



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

30.08.2024 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.15 Этика и психология профессиональной деятельности

по специальности СПО

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 40.02.02
Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Заместитель директора по УР

И.В.Комисарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Спецификация контрольно-оценочных средств.....	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	64

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Этика и психология профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, целевыми ориентирами:

У1 - давать психологическую характеристику личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;

У2 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

З1- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

З2- содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей юридических профессий

З3- способы осуществления контроля этичности поведения

З4- общие представления о психологических явлениях.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. Спецификация контрольно-оценочных средств

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- Особенности делового общения в сравнении с межличностным общением людей в повседневной жизни; - Технику проведения опроса, наблюдения, беседы и процедуры посредничества на основе методов и рекомендаций практической психологии; - Ведомственный этикет; - Как проводить совещания и вести себя в конференц – зале; - Проводить собеседования; - Этикет представлений; Проводить беседу.	Текущий контроль: Оценка результатов практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания) Рубежный контроль: Оценка проверочных работ. Итоговый контроль: Экзамен.
У 2. ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- Применять этические понятия, концепции и аргументы для выявления (идентификации) моральных проблем, осуществления рационального выбора в ситуации моральной проблемы, обоснования принятого этического решения; - Соблюдать принципы уважения и толерантности (терпимости) в процессе принятия этических решений; - Анализировать и обосновывать собственную этическую позицию в ситуации принятия	Текущий контроль: Оценка результатов практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания) Рубежный контроль:

	этического решения или морального выбора	Оценка проверочных работ. Итоговый контроль: Экзамен.
Знать:		
31. основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе ПК 1.11, ПК 1.13	- Соотношение понятий «этика» и «мораль»; - Различие между моральными и правовыми суждениями и оценками; - Социальные институты, отвечающие за поддержание и контроль этических кодексов, принципов, норм. - Формулировки «талиона», «золотого правила нравственности», трех принципов «категорического императива» И. Канта; - Категории и концепции справедливости; - Основные аргументы теории пользы (утилитаризма);	Текущий контроль: Устный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания) Рубежный контроль: Оценка проверочных работ. Итоговый контроль: Экзамен.
32. содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей юридических профессий ПК 1.11, ПК 1.13	- Основные положения законодательства РФ, регламентирующие этические принципы и нормы деятельности адвокатов и помощников адвоката; - Основные этические принципы и нормы в деятельности адвокатов; - Типичные этические проблемы, имеющие место в деятельности адвоката. - Основные положения законодательства РФ о нотариате, регламентирующие этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов и сотрудников нотариальных контор, отделов; - Основные этические принципы, нормы, правила, регулирующие деятельность нотариусов и их команд;	Текущий контроль: Устный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания) Рубежный контроль: Оценка проверочных работ. Итоговый

	- Основные моральные проблемы профессии нотариуса. - Основные положения законодательства РФ, регламентирующие этические принципы, нормы, правила и стандарты поведения сотрудников правоохранительных органов; - Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ; - Присягу сотрудника органов внутренних дел РФ; - Принципы отношений с коллегами по работе; - Основные моральные проблемы, возникающие в деятельности сотрудников правоохранительных органов. - Кодекс чести таможенника; - Основные положения Таможенного Кодекса РФ, регламентирующие этические стандарты деятельности сотрудников таможни; - Основные задачи работников таможни по защите нравственности населения; - Основные моральные проблемы, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности.	контроль: Экзамен.
33 способы осуществления контроля этичности поведения ПК 1.11, ПК 1.13	- Особенности трех этических кодексов, регулирующих деятельность фирм: кодекса корпоративной этики (внутренние отношения); кодекса деловой этики (отношения фирмы с внешним миром); кодексов профессиональной этики (специфичны для каждой профессии); - Основные этические дилеммы, возникающие в работе фирм при столкновении норм разных кодексов, присущих данной сфере бизнеса; при управлении персоналом;	Текущий контроль: Устный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания) Рубежный

	- Способы разрешения этических дилемм и конфликтов. - Основные нормы и правила служебного этикета: приветствие, представление, поведение в процессе общения с руководством, с коллегами, с клиентами, в команде профессионалов	контроль: Оценка проверочных работ. Итоговый контроль: Экзамен.
34 общие представления о психологических явлениях ПК 1.11, ПК 1.13	- Основные понятия психологии, характеризующие личность; - Психологические основы деятельности; - Уровни психической активности сознания; - Классификация типов темперамента и структура характера - Характеристика элементов сознания. - Роль практической психологии в развитии культуры делового общения;	Текущий контроль: Устный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания) Рубежный контроль: Оценка проверочных работ. Итоговый контроль: Экзамен.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Этика и психология профессиональной деятельности**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, целевых ориентиров.

Кодификатор комплекта контрольно-оценочных средств

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»)

Требования к уровню подготовки обучающихся при проведении оценки компетенций

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ЦО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ЦО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ЦО
Раздел 1 Этика профессиональной деятельности юриста			Проверочная работа №1	У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ПК 1.11, ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Экзамен	У1, У2 З 1, 32, 33, 34 ПК 1.11, ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП
Тема 1.1 Общие представления об этике и морали. Категории этики и морали.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Доклад Реферат Эссе	У2, З 1, 32 ПК 1.11, ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 1.2 Анализ моральных проблем и принятия этических решений	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, З3, 34 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				
Тема 1.3 Этика адвоката.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У 2, З 1, 32, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				

Тема 1.4 Этика нотариуса	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У 2, 3 1, 32, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				
Тема 1.5 Этические принципы и нормы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У 2, 3 1, 32, ПК 1.11, ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 1.6. Кодекс чести таможенника	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У 2, 3 1, 32, 33, 34 ПК 1.11, ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 1.7. Этические принципы в работе по юридическому сопровождению фирм.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У 2, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				
Тема 1.8. Служебный этикет.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У 2, 3 1 ОК 01, ОК 04, ОК 06				

		ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				
Раздел 2 Психология в профессиональной деятельности юриста			Проверочная работа №2	У1, У2, З1, З4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13		
Тема 2.1 Общие представления о психологических явлениях.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1 З 4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				
Тема 2.2. Деловое общение как социально – психологический феномен. Конфликты	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З 4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				
Тема 2.3. Деловые мероприятия	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП ПК 1.11, ПК 1.13				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Термин «этика», «мораль», «нравственность».
2. Структура этического знания.
3. Духовная и практическая сторона морали.
4. Свойства и функции морали.
5. Природа человека и противоречия в морали как причина внутреннего конфликта.
6. Разумность и целесообразность поведения – главная этическая задача человека.
7. Основные отличия объективной и субъективной этики.
8. Каковы основные виды зла? Возможно ли познание добра без зла или наоборот? В чем конструктивность зла?
9. Каковы представления людей о счастье? Как, по-вашему, связаны счастье и смысл жизни?
10. Понятие этикета. Когда и как возник этикет ?
11. Как проводить собеседование? Как вести себя когда вы проходите собеседование ?
12. Каковы основные принципы ведомственного этикета?
13. Каковы требования этикета к руководителю по отношению к подчиненному?
14. Каковы правила разговора по телефону?
15. Как проводить совещание и вести себя в конференц-зале?
16. Что является предметом изучения профессиональной этики?
17. Какова основа профессионализма? Что такое этический кодекс профессионала?
18. В чем сущность разумного эгоизма. Каковы принципы взаимопользовности?
19. Что такое культура поведения.
20. Общие требования и правила поведения.

- 21.Свой стиль.
- 22.Основные правила поведения в различных ситуациях.
- 23.Культура внешнего вида.
- 24.Внутренняя красота человека.
- 25.Правила представления и знакомства;
- 26.Правила приветствия;
- 27.Вежливое обращение;
- 28.Внешние манеры поведения;
- 29.Правила поведения среди коллег, с посетителями и на приеме у руководителя;
- 30.Особенности поведения в общественном месте.
- 31.Каковы факторы и условия делового общения ?
- 32.В чем основные причины недопонимания при общении ?
- 33.Каковы условия диалогового общения ?
- 34.Каковы критерии выбора модели поведения ?
- 35.Что такое конфликт ?
- 36.Причины возникновения конфликтов ?
- 37.Методы преодоления конфликтов.
- 38.Роль руководителя в коллективе.
- 39.Понятия деловых мероприятий.
- 40.Порядок проведения деловых мероприятий.
- 41.Особенности подготовки и проведения переговоров.
- 42.Приемы и банкеты – часть деловых мероприятий.
- 43.Порядок проведения приемов и банкетов.
- 44.Основные правила поведения в гостях, при приеме гостей, за обеденным столом.

Тематика рефератов (докладов) :

1. Понятие морали и этики и их соотношение.
2. Происхождение морали.
3. Мораль и право – сходство и различие.
4. Сущность, структура и функции морали.
5. Основные категории морали.
6. Профессиональная этика как отраслевая этика.
7. Профессиональная этика адвоката.
8. Этические требования к деятельности сотрудников милиции.
9. Этические требования к юридическому сопровождению фирмы.
10. Этические аспекты деятельности таможенника.
11. Профессиональная этика нотариуса.
12. Культура диалога и спора в профессиональной деятельности юриста.
13. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
14. Предмет и методы психологии и юридической психологии.
15. Личность: сущность, структура, факторы становления и развития.
16. Психологические процессы, состояния, деятельность.
17. Психология общения и понимания.
18. Психология групп.
19. Девиантное (отклоняющееся) поведение личности.
20. Психология социальных конфликтов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Мораль - это:

- 1) форма общественного сознания
- 2) система правил принципов и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении
- 3) внутренний регулятор поведения людей
- 4) все ответы правильные*.

2. Укажите главную функцию морали:

- 1) воспитательная
- 2) оценочная
- 3) регулятивная;*
- 4) ориентирующая
- 5) мотивационная
- 6) познавательная
- 7) мировоззренческая.

3. Структура морали включает:

- 1) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание
- 2) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание*
- 3) нормы и принципы морали
- 4) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы

4. Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

- 1) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку
- 2) определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях
- 3) допустимо в некоторых случаях отступление от них
- 4) все ответы неправильные*

5. Моральный принцип, основывающий нигилистическое отношение к общественным (общечеловеческим) нормам морали и

провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности- ...

- а) теоретизм;
- *б) аморализм;
- в) мотивизация;
- г) анимализм.

6. Личность моральная -...

- *а) человек, который добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества;
- б) макиавеллизм;
- в) термин для употребления этических теорий;
- г) верующий человек

7. Отношения моральные -...

- *а) особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, возникающие в процессе их нравственной деятельности;
- б) соревнования в выполнении моральных установок;
- в) вооруженная борьба;
- г) экзистенциальное состояние.

8. Принципы моральные -...

- *а) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;
- б) одна из форм инициативы;
- в) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача.

9. Высказывание, выражающее какое-либо положение нравственности в форме предписания или оценки, один из простейших элементов морального языка -...

- а) стыд;
- б) справедливость;
- *в) суждение моральное;

г) солидарность

10. Идеал нравственный-...

*а) понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственности совершенной личности, представления о человеке, воплотившего в себя все моральны качества;

б) этическая категория, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащим требованиям морали;

в) моральные качества, характеризующие личность и ее поступки, выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых он готов признаться самому себе и другим;

г) приверженность человека к определенной идее.

Понятие этических категорий и их квалификация

1. Соотношение общественного и личного блага заключается в том, что:

- 1) совокупность личных благ граждан общества образует общественное благо
- 2) общественное благо определяет личное благо каждого члена общества*
- 3) личное благо определяет общественное благо
- 4) общественное и личное благо независимы друг от друга

2. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента (выбрать правильные и указать их в необходимой последовательности): 1) волевой, 2) идеологический, 3) эмоционально-чувственный, 4) рациональный, 5) психологический:

- 1) 1, 3, 4
- 2) 4, 2, 3
- 3) 4, 3, 1*

4) 5, 3, 4

3. Понятие нравственной справедливости означает:

- 1) соответственное распределение блага и зла между людьми
- 2) вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с моральными требованиями.*
- 3) гарантию каждому человеку того, что следует по закону
- 4) все ответы правильные

4. Понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности - ...

*а) достоинство

б) долг

в) добро

г) любовь

5. Добро - ...

а) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью

б) понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категории этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности

*в) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу

г) нравственная основа моральных отношений

6. Зло - ...

а) нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает Бог

б) этическая категория, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащим требованиям морали

*в) понятие морального сознания, в котором представляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственности совершенной личности, представления о человеке, воплотившего в себя все моральные качества

г) неприязненное враждебное чувство по отношению к успехам других лиц

7. Категория этики - ...

а) свод нравственных норм, предписываемых исполнителю

б) конфликт моральный

*в) основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки

г) семантический строй языка

8. Понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей - ...

*а) благо

б) благородство

в) благодеяние

г) альтруизм

9 . Долг-...

*а) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;

- б) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу;
- в) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;
- г) воинский, родительский, сыновний.

10. Совесть - ...

- а) категория этики, охватывающая проблемы возможности и способности человека быть самостоятельной, самонадеянной, творческой личности
- б) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно
- *в) категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, требовать от себя выполнение нравственных обязанностей и производить самооценку совершаемых поступков
- г) отражение социального бытия людей

Анализ кейс-стади

Задание.

Попытайтесь проверить какое-либо свое действие на моральность, руководствуясь следующими соображениями:

- а) оцените, выражает ли данное действие уважение к людям как к самоцели (самостоятельной ценности), а не только как к средствам;
- б) оцените, является ли данное действие таким, что его должны выполнять все люди;
- в) если данное действие общепризнанно, вступает ли оно в противоречие с другими общепризнанными обязательствами, в результате чего вы не можете реализовать свой моральный долг ни в том, ни в другом случае;
- г) рассмотрите аргументы в защиту или против каждого из общепризнанных обязательств: является ли какое-либо из них действительно вашим долгом в данной ситуации? Та обязанность, аргументы в пользу которой наиболее

убедительны, и является действительным долгом (Де Джордж Р. Т. Указ. соч. С.160).

Проверочная работа №1

Тест 1 Основы общей этики.

1. Автор, который ввел понятие "этика":

- 1) Платон
- *2) Аристотель
- 3) Кант
- 4) Маркс

2. Аскетизм-...

- *а) моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений;
- б) течение в современной буржуазной этике и аксиологии;
- в) категория древнегреческой этики, характеризующая состояние безмятежности, невозмутимости душевного покоя;
- г) этика гедонизма.

3. Бентам- ...

- а) французский философ- идеалист, представитель интуитивизма, дал психологическую интерпретацию времени («Длительности»), как движение «памяти»;
- б) русский религиозный философ, публицист, примыкал к «Легендарным марксистам»;
- *в) английский теоретик морали и права, представитель этики утилитаризма, выступил с критикой теории нравственного чувства и «естественного права»;
- г) немецкий философ моралист.

4. Мировая религия, возникла в 5- 4 веках до н.э. в Индии. Основатель Сиддхардха Гаутама...

- *а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) пуританство;

г) синтоизм

5. Гедонизм-...

а) моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания;

*б) широко применявшийся в истории этической мысли, способ, обоснование морали и истолкования ее природы и целей;

в) понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей;

г) этическое обоснование безнравственного.

6. Направление в буржуазной философии морали, получившее распространение в США начиная с 20-х годов 20 века. Главные представители- У. Файт, И. Бэббит, К. Гарнет, И. Левин.

а) Дескриптивная этика;

б) Гуманизм;

*в) «гуманистическая этика»;

г) все ответы правильные.

7. Теономная этика -...

*а) этическое учение христианства, рассматривающее нравственность исключительно как сферу взаимоотношения человека с богом, в отличии от «мирской» морали служения обществу и людям;

б) понятие морального сознания, характеризующего поступок, с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности;

в) предмет изучения этики, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека;

г) утилитаризм.

8. Теодицея -...

*а) оправдание бога в отношении допускаемого им зла на земле;

б) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;

в) категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, требовать от себя выполнения нравственных обязанностей и производить самооценку совершаемых поступков;

г) утверждение творческих способностей человека.

9. конфуцианская мораль-...

*а) чего не желаешь себе, того не делай людям;

б) корыстолюбие;

в) теологическая этика;

г) конформизм.

10. Этическая концепция, сторонники которой считают, что в нравственной деятельности имеет значение не только деяние, сколько мотив, побуждение, т.е. то во имя чего совершен поступок -...

*а) моральной доброты теория;

б) конфуцианство;

в) арианство;

г) гедонизм.

Тест 2. Понятие, сущность и функции морали.

1. Мораль - это:

2) форма общественного сознания

2) система правил принципов и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении

3)внутренний регулятор поведения людей

4)все ответы правильные*.

2. Укажите главную функцию морали:

8) воспитательная

9) оценочная

10) регулятивная;*

11) ориентирующая

12) мотивационная

- 13) познавательная
- 14) мировоззренческая.

3. Структура морали включает:

- 5) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание
- 6) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание*
- 7) нормы и принципы морали
- 8) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы

4. Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

- 5) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку
- 6) определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях
- 7) допустимо в некоторых случаях отступление от них
- 8) все ответы неправильные*

5. Моральный принцип, основывающий нигилистическое отношение к общественным (общечеловеческим) нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности- ...

- а) теоретизм;
- *б) аморализм;
- в) мотивизация;
- г) анимализм.

6. Личность моральная -...

- *а) человек, который добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества;
- б) макиавеллизм;
- в) термин для употребления этических теорий;
- г) верующий человек

7. Отношения моральные -...

*а) особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, возникающие в процессе их нравственной деятельности;

б) соревнования в выполнении моральных установок;

в) вооруженная борьба;

г) экзистенциальное состояние.

8. Принципы моральные -...

*а) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;

б) одна из форм инициативы;

в) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача.

9. Высказывание, выражающее какое-либо положение нравственности в форме предписания или оценки, один из простейших элементов морального языка -...

а) стыд;

б) справедливость;

*в) суждение моральное;

г) солидарность

10. Идеал нравственный-...

*а) понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственности совершенной личности, представления о человеке, воплотившего в себя все моральные качества;

б) этическая категория, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащим требованиям морали;

в) моральные качества, характеризующие личность и ее поступки, выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он

верит, действует ради тех соображений, в которых он готов признаться самому себе и другим;

г) приверженность человека к определенной идее.

Тест 3. Понятие этических категорий и их квалификация

Соотношение общественного и личного блага заключается в том, что:

1. совокупность личных благ граждан общества образует общественное благо
2. общественное благо определяет личное благо каждого члена общества*
3. личное благо определяет общественное благо
4. общественное и личное благо независимы друг от друга

При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента (выбрать правильные и указать их в необходимой последовательности): 1) волевой, 2) идеологический, 3) эмоционально-чувственный, 4) рациональный, 5) психологический:

1. 1, 3, 4
2. 4, 2, 3
3. 4, 3, 1*
4. 5, 3, 4

Понятие нравственной справедливости означает:

1. соответственное распределение блага и зла между людьми
2. вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с моральными требованиями.*
3. гарантию каждому человеку того, что следует по закону
4. все ответы правильные

4. Понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности - ...

*а) достоинство

б) долг

в) добро

г) любовь

5. Добро - ...

а) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью

б) понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категории этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности

*в) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу

г) нравственная основа моральных отношений

6. Зло - ...

а) нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает Бог

б) этическая категория, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащим требованиям морали

*в) понятие морального сознания, в котором представляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственности совершенной личности, представления о человеке, воплотившего в себя все моральные качества

г) неприязненное враждебное чувство по отношению к успехам других лиц

7. Категория этики - ...

- а) свод нравственных норм, предписываемых исполнителю
- б) конфликт моральный
- *в) основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки
- г) семантический строй языка

8. Понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей - ...

- *а) благо
- б) благородство
- в) благодеяние
- г) альтруизм

9 . Долг-...

- *а) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;
- б) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу;
- в) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;
- г) воинский, родительский, сыновний.

10. Совесть - ...

- а) категория этики, охватывающая проблемы возможности и способности человека быть самостоятельной, самонадеянной, творческой личности
- б) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно
- *в) категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, требовать от себя выполнения нравственных обязанностей и производить самооценку совершаемых поступков

г) отражение социального бытия людей

Тест 4. Юридическая деонтология

1. Деонтология- ...

- а) течение в современной буржуазной этике и аксиологии;
- *б) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний);
- в) особая отрасль этической науки, которая занимается конкретно социологическим и историческим анализом морали того или иного общества, изучающая практикуемые обычаи, нравы, традиции, формы общественной дисциплины;
- г) асоциологический интуитивизм.

2.Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности определяется тем, что:

- 1) служебный долг является нормативно закреплённой частью нравственного долга*
- 2) нравственный долг является составной частью служебного долга
- 3) служебный и нравственный долг не взаимосвязаны
- 4) служебный долг совпадает с нравственным долгом

3. Профессиональная честь заключается в том, чтобы:

- 1) быть примером в исполнении законов Российской Федерации
- 2) относиться к человеку как к высшей ценности, гуманно, великодушно и милосердно
- 3) проявлять непримиримость в борьбе с преступностью
- 4) заботиться об авторитете своей профессии в обществе
- 5) все ответы правильные*.

4.Укажите, что из перечисленных характеристик не относится к профессиональному долгу сотрудников правоохранительных органов:

- 1) нормативный характер

- 2) наступление различных видов юридической ответственности за его невыполнение
- 3) возможность отказаться от его выполнения в ситуациях, опасных для жизни, здоровья и личного благополучия;*
- 4) совпадение профессионального и нравственного долга

5. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей – это ...

- *а) аксиология (этическая)
- б) деонтология
- в) гедонизм
- г) эвдемонизм

6. Понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности - ...

- *а) достоинство
- б) долг
- в) добро
- г) любовь

7. Обязанность -...

- а) моральной доброты теория;
- *б) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача;
- в) вид общественной дисциплины;
- г) служебный конфликт.

8. Ответственность -...

- *а) категория этики, характеризующая отношение личности к обществу точки зрения нравственных требований;
- б) одна из наиболее простых форм нравственного требования;

- в) разновидность апробативной этики;
- г) моральная деградация

9. Заповедь-...

- *а) нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает Бог;
- б) этическая категория, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащим требованиям морали;
- в) понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственности совершенной личности, представления о человеке, воплотившего в себя все моральные качества;
- г) неприязненное, враждебное чувство по отношению к успехам других лиц.

10. «Золотое правило»-...

- *а) Заповедь библейская... «Во всем, как хотите, чтобы другие поступали с вами, поступайте и вы с ними»;
- б) злодеяние;
- в) заповедь марксистской этики;
- г) проповедь догматическая.

Тест 5. Профессиональная этика юриста:

понятие, предмет, структура.

1. Этика - это философская наука, объектом изучения которой является:

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) нравственные отношения
- 4) нравственные проблемы общества

5) все ответы правильные*.

2. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- 1) необходимостью регулировать общественные отношения
- 2) теоретическими научными исследованиями
- 3) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений*;
- 4) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности

3. Профессиональная этика представляет собой:

- 1) форму общественного сознания
- 2) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении *;
- 3) совокупность нравственных качеств
- 4) профессиональные знания и умения

4. Укажите факторы, определяющие особую значимость профессиональной этики юриста:

- 1) необходимость для представителей данной профессии проникать во внутренний мир человека, оказывать непосредственное воздействие на него как на личность, принимать непосредственное участие в изменении его судьбы
- 2) повышенный по сравнению с другими профессиями удельный вес творчества в профессиональной деятельности
- 3) предъявление обществом повышенных, специфических моральных и правовых требований, оказание большого доверия представителям данной профессии
- 4) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности профессионала для выполнения задач профессиональной деятельности
- 5) наличие в профессии специфической экстремальности, которая обусловлена необходимостью работы с людьми, повышенной ответственностью, наличием риска для жизни};

6.)все ответы правильные*.

5. Профессиональная этика -...

*а) так принято называть специфические требования нравственности, связанные с особенностями различных профессий;

б) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;

в) морально - эстетическое понятие, характеризующее образ жизни и мышление, которое вульгаризирует человеческие духовные ценности;

г) моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания.

6. Нормативная этика, которая выводит моральные принципы из внутренних, собственных законов нравственности - это...

*а) автономная этика;

б) авторитарная этика;

в) этический абсолютизм;

г) эвдэмова этика.

д) профессиональная этика

7. Этика, которая основывает требования нравственности на каком-либо внешнем начале, находящимся за пределами собственной морали - это...

а) консеквенциональная этика;

*б) гетерономная этика;

в) этический абсолютизм;

г) идеоматическая этика

д) юридическая этика

8. Определенный профессионально-этический кодекс, существующий в сознании, которым сотрудник руководствуется в различных ситуациях

а) моральная воля индивида

б) совокупность поступков человека

в) профессиональная самооценка

*г) профессионально- нравственное сознание

9. Виды юридической этики:

- а) судебная,
- б) прокурорская,
- в) следственная,

*г) все ответы правильные

10. Юридическая этика –

*а) это вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.

б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении

Тест 6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1. Поскольку профессиональная мораль правоохранительных органов носит нормативный характер, она имеет правовую основу, которая представлена законодательными актами:

- 1) всеми, относящимися к сфере их профессиональной деятельности
- 2) закрепляющими цели, принципы и средства деятельности; правила поведения в различных ситуациях и взаимоотношений с гражданами*
- 3) регулирующими деятельность сотрудников конкретных служб и подразделений
- 4) только принятыми в Российской Федерации

2. Знание международных соглашений, руководящих принципов и стандартов Организации Объединенных Наций:

- 1) не является обязательным

- 2) обязательно, т.к. это является определенной гарантией соблюдения законности и надлежащей охраны прав и интересов граждан*
- 3) является желательным
- 4) не имеет какого-либо отношения к деятельности сотрудников российских правоохранительных органов

3. Укажите важное положение, относящееся к моральному облику сотрудника правоохранительных органов, которое закреплено международным стандартом ООН «Кодексом поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» 1979 г., но отсутствует в законе «О полиции 2010» :

- 1) о защите всех людей от противоправных актов
- 2) о запрете прибегать к действиям, представляющим собой пытку или другие жестокие, бесчеловечные, унижающие достоинство виды обращения и наказания
- 3) о запрете совершать акты коррупции*
- 4) о запрете разглашать сведения конфиденциального характера

4 Декларация независимости провозглашает:

- 1) противопоставление господствовавшей в то время теории божественного происхождения власти идею суверенитета народа, его право на революцию;*
- 2) равенство всех людей перед законом;*
- 3) юридически закрепила неотъемлемые права на «жизнь, свободу и стремление к счастью». *
- 4) свободу (для протестантов) иметь оружие для самообороны (в количестве, ограниченном для разных социальных классов в разной мере);

5. Американский Билль о правах принят в

- 1) 1791 году*
- 2) 1776 году
- 3) 1789 году
- 4) 1948 году

6. Всеобщая декларация прав человека принята в

- 1) 1791 году
- 2) 1776 году
- 3) 1789 году
- 4) 1948 году*

7. Статья 5 Всеобщей декларации прав человека

- 1) указывает о предупреждении преступлений, унижающих достоинство человека: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию».*
- 2) провозглашает презумпцию невиновности: «1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты».
- 3) говорится о гражданстве: «1. Каждый человек имеет право на гражданство. 2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство».

8. Статья 23 Конституции РФ гласит:

- 1) «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не должен подвергаться насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию».
- 2) устанавливает право каждого на защиту чести и достоинства: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени».*
- 3) «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность». Только по судебному решению допустимый арест, заключение под стражу и содержание под стражей. Лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов до судебного решения.

9. Устанавливает ст. 25 Конституции РФ

- 1) запрещает «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия».
- 2) Право каждого на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
- 3) «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в них лиц иначе, как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения».*

10. Уголовное наказание имеет цели:

- 1) расправа с политическими противниками
- 2) Восстановление социальной справедливости. *
- 3) Исправление лица, осужденного за совершение преступления.*
- 4) Предупреждение совершения новых преступлений осужденным лицом, а также другими членами общества.*

Тест 7.Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

1. Презумпция невиновности закреплена в
 - 1) ч. 1 ст. 14 УПК*
 - 2) ч. 1 ст. 16 УПК
 - 3)ч. 1 ст. 8 УПК
2. Уголовно-процессуальный кодекс – это...
 - 1) социально обусловленная система выраженных в законе правил (норм), регулирующей деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел, т. е. правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение уголовного судопроизводства.*
 - 2) самостоятельная отрасль единой правовой системы, которая представляет собой совокупность однородных норм высшего органа государственной власти, которые содержат описание признаков, позволяющих правоприменителю признавать деяние преступлением, и определяют основание и пределы уголовной ответственности, а равно условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации вступил в силу

1) 1 июля 2002 года.*

2) 12 декабря 1993 года

3) 1 ноября 1998 года

4. Принцип состязательности указан в

1) ч.1 ст. 15 УПК*

2) ч. 1 ст. 8 УПК

3) ч. 1 ст. 14 УПК

4) ч. 1 ст. 16 УПК.

5. Гуманизм- ...

*а) принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в

безграничной возможности человека и его способности к

совершенствованию, требованию свободы и защиты достоинства личности

б) моральное качество, в котором находят конкретное проявление

определенные стороны самообладания

в) понятие в котором выражается специфическое и религиозное понимание

вины человека

6. Справедливость - ...

а) предмет изучения этики, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека

*б) понятие морального сознания, характеризующее такое положение вещей,

которое рассматривается как должное, соответствующее определенному

пониманию сущности человека и его права

в) одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно

г) одна из сторон духовного облика

7. Долг-...

*а) одна из основных категорий этики, общественная необходимость,

выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они

выступают перед определенной личностью;

- б) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу;
- в) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;
- г) воинский, родительский, сыновний.

8. Принцип законности проявляется :

- 1) осуществления правосудия только судом (ст. 8 УПК);
- 2) уважения личности и достоинства участников уголовного судопроизводства (ст. 9 УПК);
- 3) неприкосновенности личности (ст. 10 УПК);
- 4) свободы оценки доказательств (ст. 17 УПК)

*5) все ответы верны

9. Принцип уважения личности и достоинства участников уголовного судопроизводства

- 1)ст. 11 УПК;
- 2)ст. 14 УПК;
- 3)ст. 9 УПК;*
- 4)ст. 16 УПК;

10. Принцип гуманизма проявляется в

- 1) осуществления правосудия только судом (ст. 8 УПК);
- 2) уважения личности и достоинства участников уголовного судопроизводства (ст. 9 УПК);*
- 3) неприкосновенности личности (ст. 10 УПК);*
- 4) свободы оценки доказательств (ст. 17 УПК)
- 5) обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту (ст. 16 УПК);*

Тест 8. Этика предварительного следствия

1. Расследование преступлений -

1) специфический вид государственной деятельности, требующий от следователя соответствующих волевых, психологических и нравственных качеств, что обусловлено особенностями его задач и условий их достижения.*

2) самостоятельная отрасль единой правовой системы, которая представляет собой совокупность однородных норм высшего органа государственной власти, которые содержат описание признаков, позволяющих правоприменителю признавать деяние преступлением, и определяют основание и пределы уголовной ответственности, а равно условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

в) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;

2. Основной моральный принцип следствия

1) осуществления правосудия только судом (ст. 8 УПК);

2) уважения личности и достоинства участников уголовного судопроизводства (ст. 9 УПК);

3) неприкосновенности личности (ст. 10 УПК);

4) свободы оценки доказательств (ст. 17 УПК)

5) обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту (ст. 16 УПК);

6) презумпция невиновности(ст.14 УПК)*

3. К специфике деятельности следователя относят

1) следователь для раскрытия преступления и обеспечения неуклонения виновного от ответственности наделен обширными властными полномочиями, в том числе и по ограничению основных прав и свобод человека и гражданина.

- 2) следователь - представитель власти, правомочный применять меры государственного принуждения.
- 3) следователь по закону самостоятелен в ведении следствия, при принятии наиболее важных решений. Он самостоятельно принимает решения и несет за них личную ответственность.
- 4) профессиональная деятельность следователя протекает в общении с людьми, причастными к преступлениям или испытывающими горе, стрессы в связи с преступлением, нередко в условиях противодействия установлению истины, борьбы противоположных интересов.
- 5) следователь связан жесткими сроками расследования и в настоящий период работает во многих случаях с перенапряжением физических и духовных сил из-за чрезмерных нагрузок.

6) все ответы верны*

4. Специфически нравственная форма проявления общественно-исторических противоречий; ситуация, возникающая при совершении выбора и принятие решения к действиям- ...

а) основное понятие этики, отражающее наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки;

*б) конфликт моральный;

в) теологическая этика;

г) контекстуальная этика.

5 . Долг-...

*а) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;

б) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу;

в) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;

г) воинский, родительский, сыновний.

6. К числу участников процесса расследования преступления закон относит:

- 1) обвиняемого, *
- 2) подозреваемого*
- 3) свидетеля,
- 4) эксперта,
- 5) потерпевшего, их представителей*,
- 6) гражданского ответчика и их представителей.*

7. Иные участвующие в деле лица:

- 1) переводчики, *
- 2) защитник обвиняемого,
- 3) гражданский истец,
- 4) понятые, *
- 5) специалисты*

8. Сознательность (моральная) -...

- *а) высшая мера развития совести;
- б) моральное качество, характеризующее особое отношение к предмету собственности;
- в) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;
- г) отношение к предмету собственности.

9. Выбор моральный-...

- а) течение в современной буржуазной этике и аксиологии;
- б) понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей;
- *в) акт духовной деятельности личности, предшествующий принятию решения, предопределяющий содержание будущего практического действия;
- г) проявление выдержки и самообладания.

10. Принципиальность -...

- *а) положительное нравственное качество, означает верность определенной идее в убеждениях;
- б) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача;
- в) субъективное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить;
- г) требования нравственного поведения индивидуума.

Тест 9. Нравственные начала осуществления правосудия

1.«Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны»

*А) глава 1, ст. 10 Конституции Российской Федерации 1993 года

Б) глава 2, ст. 10 Конституции Российской Федерации 1993 года

В) глава 10, ст. 1 Конституции Российской Федерации 1993 года

2. Возрастной ценз кандидата на должность судьи

а) не менее 18 лет.

Б) не менее 20 лет

*В) не менее 25 лет

3. Судьями являются

а) лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

Б) лицо, обладающее определенным объемом знаний (судья должен иметь высшее юридическое образование), навыками юридической деятельности и положительными нравственными и интеллектуально-волевыми качествами.

*В) обязательно и то, и другое

4. Кодекс судейской этики утвержден

*А) 2 декабря 2004 года,

Б) 21 октября 1993 г

В) 26 июня 1992 года

5. Закон Российской Федерации № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» принят

А) 2 декабря 2004 года,

Б) 21 октября 1993 года

*В) 26 июня 1992 года

6. Кодекс чести судьи Российской Федерации

А) 2 декабря 2004 года,

*Б) 21 октября 1993 года

В) 26 июня 1992 года

7. Кодекс чести судьи Российской Федерации

А) определил правовой статус российских судей,

*Б) определил нравственный статус российских судей

В) и то, и другое

8. К судье предъявляются особые требования:

А) судья в любой ситуации должен сохранять личное достоинство;

Б) судья должен дорожить своей честью;

В) судья должен избегать всего того, что могло бы умалить авторитет судебной власти, причинить ущерб репутации судьи и поставить под сомнение его объективность и независимость при осуществлении правосудия.

*Г) все вышеперечисленное

Тема 10. Этика судебных прений.

1. Судебные прения реализуют принцип

*А) состязательности

Б) гуманизма

В) законности

2. Судебные прения -это

А) течение в современной буржуазной этике и аксиологии

*Б) борьба мнений, процессуальное состязание сторон, интересы которых обычно не совпадают.

В) самостоятельная отрасль единой правовой системы, которая представляет собой совокупность однородных норм высшего органа государственной власти, которые содержат описание признаков, позволяющих правоприменителю признавать деяние преступлением, и определяют основание и пределы уголовной ответственности, а равно условия освобождения от уголовной ответственности и наказания

3. Главные стороны судебных прений

*А) государственный обвинитель (прокурор)

*Б) защитник (адвокат),

*В) частный обвинитель (потерпевший)

Г) подозреваемый

Д) свидетель,

Е) эксперт,

*Ж) обвиняемый

4. Иные участвующие в прениях лица:

1) переводчики,*

2) защитник обвиняемого,

3) гражданский истец,

4) понятые,*

5) специалисты*

5. Прокурор, произнося обвинительную речь, выполняет функцию

А) защиты

Б) воспитания

*В) уголовного преследования.

Г) реабилитации

6. В обвинительной речи прокурора центральное место занимает

А) юридическая оценка действий

*Б) анализ доказательств

Г) логика изложения

7. Адвокат выполняет функцию

*А) защиты

Б) воспитания

В) уголовного преследования.

Г) реабилитации

8. Допустимо в речи адвоката

*А) обстоятельства, смягчающие ответственность, установленные по делу, необходимо отчетливо и убедительно отметить в речи,

*Б) обстоятельства, отягчающие ответственность или доказанные сомнительно, оценить соответствующим образом.

В) При характеристике подсудимого допускать преувеличения,

Г) утверждать о несуществующих добродетелях подсудимого.

Д) строить защиту на подчеркивании негативных сторон личности потерпевшего, его отрицательных нравственных качеств.

9. Недопустимо в речи адвоката

А) обстоятельства, смягчающие ответственность, установленные по делу, необходимо отчетливо и убедительно отметить в речи,

Б) обстоятельства, отягчающие ответственность или доказанные сомнительно, оценить соответствующим образом.

*В) При характеристике подсудимого допускать преувеличения,

*Г) утверждать о несуществующих добродетелях подсудимого.

*Д) строить защиту на подчеркивании негативных сторон личности потерпевшего, его отрицательных нравственных качеств

*Е) упоминать обстоятельства, могущие повредить защите, если о них не говорил обвинитель.

10. Окончательный вариант Кодекса профессиональной этики адвоката принят

А) 31 января 2003 года.

Б) 8 апреля 2005 года,

*в) 5 апреля 2007 года.

Тест 11. Нравственные качества юриста

1. Критерием правильности применения принудительных средств сотрудником правоохранительных органов в конкретной служебной ситуации является:

- 1) достижение целей служебной деятельности;
- 2) одобрение руководителем
- 3) непричинение несправедливого ущерба конкретным гражданам *
- 4) наличие отрицательных эмоций по отношению к правонарушителю.

2. В процессе применения права сотрудником правоохранительных органов решающую роль играет:

- 1) достоверное знание права
- 2) отношение к праву;*
- 3) интуиция
- 4) субъективное отношение к объекту применения права.

3. Эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов зависит от следующих основных элементов (расположить по степени значимости): 1) наличия необходимых правовых знаний; 2) развитой эмоциональной сферы; 3) нравственной культуры; 4) физического развития:

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 3, 4, 2
- 3) 4, 1, 3, 2;
- 4) 3, 1, 2, 4.*

4. Соответствие цели и результата профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от:

- 1) правильного выбора средств деятельности*

- 2) обстоятельств;
- 3) материального стимулирования
- 4) личной заинтересованности.

5. Укажите в чем выражается специфика профессиональной морали юристов:

- 1) в ее нормативном характере;
- 2) в обязательности для соблюдения ее норм и принципов;
- 3) в ее повелительном характере;
- 4) в допустимости нарушения некоторых общечеловеческих норм морали во благо общества на основании закона («не убей» и некоторых других);
- 5) все ответы правильные*.

6. Средства принуждения, используемые сотрудниками правоохранительных органов, являются этическими, если:

- 1) представляются сотруднику наиболее эффективными в конкретной ситуации;
- 2) применяются на основаниях и в пределах, предусмотренных законом;*
- 3) санкционированы вышестоящим должностным лицом;
- 4) соразмерны причиненному правонарушителем ущербу.

7. Структура профессионального сознания включает в себя две основные формы общественного сознания (выбрать правильный вариант): 1) религиозное сознание; 2) правовое сознание; 3) политическое сознание; 4) эстетическое сознание; 5) нравственное сознание:

- 1) 1, 2;
- 2) 2, 3;
- 3) 2, 5;*
- 4) 4, 5;

8. Единство нравственного и правового сознания заключается в том, что:

- 1) правосознание определяет уровень нравственного сознания;
- 2) правосознание формируется на основе нравственного сознания;*
- 3) нравственное сознание является частью правосознания;
- 4) нравственное и правовое сознание формируются и развиваются одновременно.

9. Если в процессе профессиональной деятельности сотрудник правоохранительных органов оказывается перед необходимостью выбора: раскрыть преступление, защитить правопорядок любой ценой, действуя противозаконными средствами и допуская необоснованное ущемление свободы, прав и законных интересов личности, либо обеспечить соблюдение законности, отказавшись от неправомерного ущемления прав, свобод и интересов конкретного человека, даже ценой нераскрытия преступления., то более высокой ценностью нужно признать:

- 1) раскрытие преступления и обеспечение правопорядка любой ценой;
- 2) свободу, права и законные интересы личности;*
- 3) то или другое в зависимости от конкретной ситуации;

10. Укажите, в какой из перечисленных ситуаций сотрудник правоохранительных органов не должен вмешиваться в конфликты частного характера:

- 1) если конфликт влечет за собой нарушение общественного порядка;
- 2) если есть призыв о помощи одного из участников конфликта;
- 3) если конфликт не представляет общественной опасности и не нарушает общественный порядок;*
- 4) если возникает реальная угроза жизни или здоровью участников конфликта.

11. Физическая сила применяется сотрудником правоохранительных

органов при обращении с гражданами, если:

- 1) гражданин намеревается совершить противоправное действие;
- 2) гражданин совершает противоправное действие;
- 3) гражданин совершил противоправное действие;
- 4) гражданин оказывает сопротивление законным требованиям сотрудника милиции.*

12. Наличие хороших манер у сотрудника правоохранительных органов:

- 1) необходимо;*
- 2) желательно;
- 3) необязательно;
- 4) препятствует выполнению служебных обязанностей.

13. Укажите тип морально-психологического климата коллектива, способствующий наиболее эффективной профессиональной деятельности:

- 1) пассивно-личностный тип: отсутствует давление со стороны органов управления на сотрудников; высоко ценится стаж, опыт, бережное отношение к старым сотрудникам, традициям, стремление ничего не менять
- 2) активно-личностный тип: забота, внимание уделяются перспективным сотрудникам, чьи цели совпадают с общими задачами профессиональной деятельности; им создают условия для повышения квалификации, помогают их росту и продвижению по службе; если человек не справляется со своими обязанностями, выясняются причины и создаются необходимые условия для работы*
- 3) пассивно-безличный тип: управленческое воздействие на коллектив распространяется лишь по самым общим вопросам; если кто-то проявляет активность, это мало сказывается на его положении, росте; никто не думает о перспективе; каждое подразделение живет своей жизнью
- 4) активно-безличный тип: к сотруднику предъявляются жесткие требования; административная структура сильная; человек, порой, не знает, откуда

пришел приказ, решение о его наказании; о человеке судят издали, с ним его проблем не обсуждают; обратной связи с высшими инстанциями нет; люди живут в постоянной тревоге, опасаясь друг друга, не знают, откуда придет компрометирующий их материал

14. Культура общения в служебном коллективе определяется (выбрать и указать решающий фактор):

- 1) наличием навыков общения у рядовых сотрудников коллектива
- 2) наличием интеллектуальных и духовных качеств у руководителя;*
- 3) ориентированием на соблюдение уставных требований
- 4) психологической совместимостью сотрудников.

15. В межличностных отношениях этика общения - это:

- 1) строгий контроль над собой каждой из общающихся сторон, это уважение других людей, учет и знание их интересов, умение чувствовать настроение, понимать мотивы их поступков и поведения};*
- 2) {стремление любым способом привлечь к себе внимание окружающих людей};
- 3) {демонстрация окружающим своей воспитанности, знания хороших манер};
- 4) {прямолинейность, руководство личными чувствами, интересами и побуждениями, не исключающими создание конфликтных ситуаций}.

16. Моральные качества, характеризующие нравственную личность и ее линию поведения. Означает неизменную приверженность делу общества, класса, партии, общественному движению.

- *а) верность;
- б) вежливость;
- в) вероломство;
- г) все ответы правильные.

Тест 12. Проблемы профессионально-нравственной деформации

1. Основным показателем деформации профессиональной деятельности является:

- 1) невоспитанность, отсутствие хороших манер
- 2) нарушение законности*
- 3) наличие конфликтных ситуаций в процессе общения с гражданами и коллегами по работе
- 4) невыполнение плана по задержанию правонарушителей

2. Деформация служебных и внеслужебных отношений проявляется, прежде всего (указать основную форму проявления):

- 1) в отсутствии коммуникабельности
- 2) в наличии конфликтов между начальником и подчиненным, коллегами, с гражданами при выполнении служебных обязанностей и в быту*
- 3) в несоблюдении уставных требований
- 4) в стремлении сделать служебную карьеру.

3. Противостоять деформирующему воздействию объективных факторов помогает наличие определенных качеств (выбрать и указать по степени значимости): 1) профессионализм, 2) совесть, 3) образованность, 4) сила, выносливость, 5) наличие хороших манер:

- 1) 1, 2, 4, 3
- 2) 2, 1, 4, 3*
- 3) 3. 1. 5. 2
- 4) 4. 1. 2. 5

4. Карьеризм- ...

- а) моральные качества, характеризующие личность и ее поступки, выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых он готов признаться самому себе и другим;
- *б) отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет всю свою общественную деятельность цели продвижения по службе;

- в) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;
- г) исполнение долга ради самого долга.

5. Месть - ...

- *а) действие представляющее собой акт расплаты за причиненное человеку зло;
- б) соотношение добра и зла в процессе развития мира;
- в) понятие, введенное неопозитивизмом;
- г) экзистенция.

6. Искажение процесса развития этических качеств личности, приводящие в итоге к профессиональной непригодности - ...

- а) профессионально-нравственное сознание;
- б) мышление профессиональное;
- в) культура профессиональная;
- *г) профессионально-нравственная деформация.

7. Ревность -...

- *а) неприязненно- враждебное чувство по отношению к успехам, достоянию или популярности другого лица;
- б) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;
- в) действия и поступки, выполнение которых стало потребностью;
- г) отношение человека к другому человеку.

8. Грубость- ...

- а) общественное и моральное чувство, в котором выражается уважение человека к себе, форма проявления самосознания человеческой личности;
- б) особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг;
- *в) отрицательные моральные качества, характеризующие пренебрежение культурой поведения, противоположная вежливости

9. Волюнтаризм-...

- *а) субъективный принцип понимания нравственной деятельности, согласно которому человек должен совершать свой моральный выбор, независимо от каких-либо социальных законов и общественных норм;
- б) составная часть единого процесса, общественного воспитания (наряду с политическим, идеологическим, трудовым, бытовым, эстетическим, и т.д.);
- в) моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания;
- г) проявление сверхстремления и власти над людьми.

10. Гедонизм-...

- а) моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания;
- *б) широко применявшийся в истории этической мысли, способ, обоснование морали и истолкования ее природы и целей;
- в) понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей;
- г) этическое обоснование безнравственного.

11. Понятие морального сознания, характеризующего поступок, с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности -...

- а) прайс;
- *б) преступление;
- в) подвижничество.

12 . Проступок -...

- а) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;
- б) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача;
- *в) поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности

Проверочная работа №2:

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором структурной теории личности является

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

3. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.**
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

4. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- 3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип**
4. Слабый тип

5. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

6. Классический аффект – это

- 1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.**
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым,

однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

7. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

8. Сознание — это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.

2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

4. отражение и отношение человека к окружающему

9. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы

2. Перцептивные познавательные процессы

3. Мнемические процессы

4. Интеллектуальные процессы.

10. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы

2. Перцептивные познавательные процессы

3. Мнемические процессы

4. Интеллектуальные процессы.

11. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
- 2. Словесно-логическая память**
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

12. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
- 4. Эмоциональная память**

13. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
- 2. Наглядно-образное мышление**
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

14. Динамичность мышления — это

- 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.**
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

15. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
- 3. Внутренняя речь**
4. Диалогическая речь

16. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

17. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. все ответы верны.

18. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;
4. результат действия.

19. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций

несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

.

20. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

21. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. К средним группам
3. К большим группам
4. Классифицируется в зависимости от обстоятельств.

22. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
- 4. все ответы верны.**

23. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
- 2. уточняющие**
3. напоминающие
4. контрольные

24. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
- 3. контрольные**
4. изобличающие

25. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
- 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.**
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

26. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
- 4. принцип развития.**

27. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии — это

- 1. Правовая социализация**
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

28. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
- 3. Организованная преступная группа**
4. Преступная организация.

29. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

- 1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста**
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

30. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
- 3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза**
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальные задания), оценка проверочных работ. Итоговый контроль - экзамен в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Этика и психология профессиональной деятельности по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:**

У1 - давать психологическую характеристику личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;

У2 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

З1- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

32- содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей юридических профессий

33- способы осуществления контроля этичности поведения

34- общие представления о психологических явлениях.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с

обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Кодификатор контрольно-оценочных материалов итоговой аттестации по учебной дисциплине

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»)

Вариант № 1

№ задания	Код ОК	Код ПК	Код оцениваемых знаний	Код оцениваемых умений
-----------	--------	--------	------------------------	------------------------

			согласно рабочей программы	согласно рабочей программы
1.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31	У1
2.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32	У1
3.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	34	У1
4.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	31, 32	У2
5.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-34	У2
6.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32	У1
7.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31,32	У1,У2
8.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31,32	У2
9.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32	У1, У2
10.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-34	У2
11.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	31, 34	У1
12.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	31, 33	У1
13.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	У1
14.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31,33	У1, У2
15.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	33,34	У1
16.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31,34	У1
17.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	33,34	У1
18.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32	У1
19.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-34	У1-У2
20.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32	У1,У2
21.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	31,34	У1

22.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	Y1
23.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32,34	Y2
24.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	33, 34	Y1,Y2
25.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32, 34	Y2
26.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	Y1
27.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32, 34	Y2
28.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	Y1
29.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32	Y2
30.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	Y1
31.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	34	Y1
32.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	Y1
33.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-34	Y1, Y2
34.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32	Y2
35.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	33, 34	Y1, Y2
36.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	34	Y1
37.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	32, 33	Y2
38.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	33	Y1
39.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y2
40.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32	Y2

Итоговый тест по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»

1 вариант

1. Профессиональная этика представляет собой:

- А) форму общественного сознания;
- Б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении;
- В) совокупность нравственных качеств;
- Г) профессиональные знания и умения.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

2. Юридическая этика – это _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

3. Установите правильное соответствие между составными элементами

Какими способами можно воздействовать на людей разных психологических типов для успеха деловых встреч?

Психологические типы людей, участвующих в деловых встречах:

1. «Спорщик». Готов спорить по самым незначительным вопросам
2. «Позитивист». Добродушен, стремится оказывать поддержку в спорных вопросах.
3. «Всезнайка». Информирован по всем вопросам.
4. «Болтун». Всех перебивает, превращает совещание в театр одного актера.
5. «Трус». Не уверен в себе, застенчив, больше молчит.
6. «Не проявляющий интереса». Демонстрирует свое безразличие.
7. «Почемучка» Задаёт много вопросов.

Действия ведущего деловую встречу:

- А. Втянуть в дискуссию. Дать ему возможность подвести итоги.
- Б. Тактично прерывать, напоминать о регламенте.
- В. Сохранять спокойствие. Дать участникам совещания опровергать его утверждения.

Г. Консультироваться с ним, контролировать его позицию. Привлекать участников совещания к оценке его позиции.

Д. Стимулировать его активность, обращаться к нему с вопросами, поддерживать его мнение.

Е. Стимулировать его активность, вовлекать в обсуждение.

Ж. Просить его самого отвечать на поставленные им вопросы, привлекая группу.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами:-

4. К судье предъявляются особые требования:

А) судья в любой ситуации должен сохранять личное достоинство;

Б)

В) судья должен избегать всего того, что могло бы умалить авторитет судебной власти, причинить ущерб репутации судьи и поставить под сомнение его объективность и независимость при осуществлении правосудия.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

5. Установите соответствие

Назовите 1). позитивные и 2). негативные с этической и правовой точек зрения последствия практики преференции (преимущества, предпочтения), которая иногда имеет место в деятельности таможенных органов. Эта практика состоит в следующем. Принцип «зеленого коридора» распространяется на тех участников внешнеэкономической деятельности (фирмы, организации), которые являются

А) законопослушными,

Б) работают в рамках закона,

В) не ведут двойной бухгалтерии,

Г) предоставляют достоверную информацию о перевозимых через российскую границу грузах. Иными словами, эти фирмы «прозрачны» для таможи.

Поэтому таможня, в свою очередь, берет на себя обязательства в отношении данных фирм

Д) осуществлять таможенные процедуры в четко очерченные временные интервалы,

Е) не предъявляя при этом фирмам дополнительных требований,

Ж) Все это увеличивает объем товарооборота и, следовательно,

З) поступлений в бюджет.

С другой стороны,

И) появляется возможность сговора,

К) коррупции,

Л) Злоупотребления служебным положением,

М) нарушения служебной и государственной тайны.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами:

1 _____

2 _____

6. Судебные прения реализуют принцип _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

7. Прокурор, произнося обвинительную речь, выполняет функцию

А) защиты

Б) воспитания

В) уголовного преследования.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

8. Эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов зависит от следующих основных элементов (расположить по степени значимости): _____

1) наличия необходимых правовых знаний; 2) развитой эмоциональной

сферы; 3) нравственной культуры; 4) физического развития:

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

9.Средства принуждения, используемые сотрудниками правоохранительных органов, являются этичными, если:

- А) представляются сотруднику наиболее эффективными в конкретной ситуации;
- Б) применяются на основаниях и в пределах, предусмотренных законом;
- В) санкционированы вышестоящим должностным лицом;
- Г) соразмерны причиненному правонарушителем ущербу.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

10.Единство нравственного и правового сознания заключается в том, что:

- А) правосознание определяет уровень нравственного сознания;
- Б) правосознание формируется на основе нравственного сознания;
- В) нравственное сознание является частью правосознания;
- Г) нравственное и правовое сознание формируются и развиваются одновременно.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

11.Укажите тип морально-психологического климата коллектива, способствующий наиболее эффективной профессиональной деятельности:

- А) пассивно-личностный тип: отсутствует давление со стороны органов управления на сотрудников; высоко ценится стаж, опыт, бережное отношение к старым сотрудникам, традициям, стремление ничего не менять
- Б) активно-личностный тип: забота, внимание уделяются перспективным сотрудникам, чьи цели совпадают с общими задачами профессиональной деятельности; им создают условия для повышения квалификации, помогают их росту и продвижению по службе; если человек не справляется со своими

обязанностями, выясняются причины и создаются необходимые условия для работы

В) пассивно-безличный тип: управленческое воздействие на коллектив распространяется лишь по самым общим вопросам; если кто-то проявляет активность, это мало сказывается на его положении, росте; никто не думает о перспективе; каждое подразделение живет своей жизнью

Г) активно-безличный тип: к сотруднику предъявляются жесткие требования; административная структура сильная; человек, порой, не знает, откуда пришел приказ, решение о его наказании; о человеке судят издали, с ним его проблем не обсуждают; обратной связи с высшими инстанциями нет; люди живут в постоянной тревоге, опасаясь друг друга, не знают, откуда придет компрометирующий их материал

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

12. Культура общения в служебном коллективе определяется (выбрать и указать решающий фактор):

А) наличием интеллектуальных и духовных качеств у руководителя;

Б) наличием навыков общения у рядовых сотрудников коллектива

В) ориентированием на соблюдение уставных требований
психологической совместимостью сотрудников.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

13. Моральные качества, характеризующие нравственную личность и ее линию поведения. Означает неизменную приверженность делу общества, класса, партии, общественному движению – это _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

14. Установите соответствие:

Тактики реагирования в переговорном процессе

1 Партнер занял полностью противоположную позицию

2 Вам предъявляют завышенные требования

3 Вас поджимают со временем

А Скажите четко, что вы можете воспользоваться другими предложениями

Б Ожидайте до тех пор, пока партнер что-либо скажет

В Дайте понять, что такие условия для вас не подлежат обсуждению

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

15. Отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет всю свою общественную деятельность цели продвижения по службе, называется

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

16. Волонтеризм - _____

А) субъективный принцип понимания нравственной деятельности, согласно которому человек должен совершать свой моральный выбор, независимо от каких-либо социальных законов и общественных норм;

Б) составная часть единого процесса, общественного воспитания (наряду с политическим, идеологическим, трудовым, бытовым, эстетическим, и т.д.);

В) моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания;

Г) проявление сверхстремления и власти над людьми.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

17. Установите правильную последовательность противостоять деформирующему воздействию объективных факторов помогает наличие определенных качеств (выбрать и указать по степени значимости): _____

1) профессионализм, 2) совесть, 3) образованность, 4) сила, выносливость, 5) наличие хороших манер:

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

18. Предметом юридической психологии является _____ -

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

19. Оцените с моральной точки зрения поведение участников следующей ситуации. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста полиции, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД. Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника?

- А) Наказали сотрудника
- Б) Поощрили сотрудника
- В) Оставили происшествие без внимания

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

20. Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

- А) Оставил информацию без внимания
- Б) Обратился в коллегия адвокатов, т.к. X нарушил принцип конфиденциальности – адвокатскую тайну
- В) Обратился в коллегия адвокатов, т.к. X нарушил принцип конфиденциальности и вызвал конфликт интересов
- Г) Уведомил X о том, что он нарушил принцип конфиденциальности – адвокатскую тайну и обратился в коллегия адвокатов

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

21. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных

элемента (выбрать правильные и указать их в необходимой последовательности): 1) волевой, 2) идеологический, 3) эмоционально-чувственный, 4) рациональный, 5) психологический:

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

22. Понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей - это _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

23. Найдите пример в поддержку тезиса «что законно, то морально».

Алгоритм ответа. Показать на любом примере, что мораль закреплена в законах.

Критерии оценки: ответ будет верным, если правильно приведен пример, показывающий взаимосвязь права и морали. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

24. Установите соответствия, характеризующие авторитарный (1) и демократический (2) стили руководства деловыми совещаниями

- А) Учитывается мнение все участников совещания.
- Б) Свободный обмен мнениями.
- В) Участники не высказывают своего мнения.
- Г) Участники только задают вопросы.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

25. Образец текста, содержащего конкретно-исторический анализ

морали. Прочитайте и сделайте вывод о различии в понимании вины в разных странах и культурах:

Французские респонденты говорят о вине абстрактно и практически никогда не упоминают лицо, которое может являться жертвой. Вина для них безлична или обезличена, она является простым нарушением правил. Напротив, русские ответы всегда имеют в виду другую сторону, или жертву,

часто определяют вину как «быть виновным в чем-то перед кем-то» (32% против 1% во Франции). Кроме того, подростки рассматривают вину с психологической точки зрения, что тоже почти полностью исключается во французских ответах в значительном числе русских ответов вина ассоциируется с раскаянием, с угрызениями совести (27% против 2% во Франции) и с желанием исправить причиненный вред (4% против 1%).

Алгоритм ответа. Французы легче переносят вину, чем русские, считая это простым нарушением правил. Русские понимают вину как раскаяние, угрызения совести.

Критерии оценки: ответ будет верным, если в ответе будет указано, что французы и русские по-разному понимают вину, французы переносят ее легче. Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

26. Понятие морального сознания, характеризующего поступок, с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности и законности - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

27. Найдите примеры в поддержку тезиса «законно, но аморально».

Алгоритм ответа. Показать на любом примере, что закон не всегда соотносится с моралью.

Критерии оценки: ответ будет верным, если правильно приведен пример, показывающий взаимосвязь морали и права. Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

28. Специфически нравственная форма проявления общественно-исторических противоречий; ситуация, возникающая при совершении выбора и принятие решения к действиям - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

29. Какой моральный принцип реализуется в неприкосновенности личности (ст. 10 УПК) - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

30.Выбрать из предлагаемых те образцы поведения, которые характеризуют личность 1), и те , которые характеризуют индивида 2):

- А) Во всем ее облике проявлялась участливость, мягкость, расположение к каждому
- Б) Его движения были порывисты, голос звонкий, походка стремительная
- В) Она держалась спокойно, в стиле уверенной в себе деловой женщины
- Г) Член аттестационной комиссии Д. был предельно корректен в своих вопросах и немногочисленных репликах

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

31.Как называется явление, проявившееся в эксперименте:

«Испытуемые в начале очень добросовестно относились к трудным экспериментальным занятиям, требовавшим сообразительности. Но после ряда неправильных отрицательных оценок работы испытуемые стали с раздражением отказываться и от задачи гораздо более легкой».

Алгоритм ответа. Показать, что речь идет о физическом процессе, связанном со снижением умственной деятельности.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут даны варианты: утомление, усталость, вялость, слабость , истощение. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

32. Зло - _____

- А) нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает Бог
- Б) этическая категория, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру и понятие морального сознания, которое служит

наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащим требованиям морали

В) понятие морального сознания, в котором представляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственности совершенной личности, представления о человеке, воплотившего в себя все моральные качества

Г) неприязненное враждебное чувство по отношению к успехам других лиц

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

33. Попробуйте универсализировать какие-либо правила, которым вы обычно следуете в своей жизни в общении с коллегами.

Алгоритм ответа. Ответ должен содержать нормы деловой этики.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут перечислены любые нормы деловой этики: пунктуальность, вежливость, взаимопомощь.

Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

34. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. С какой этической проблемой он столкнулся?

Алгоритм ответа. Ответ должен содержать понятие «конфликт».

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражено понятие конфликта в целом или конфликта интересов в частности. Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

35. Прочитайте данный материал. Отметьте, какая позиция и какие действия участников совещания являются *конструктивными* (1), а какие – *деструктивными* (2).

А. Непримируемость в отстаивании своей позиции.

Б. Демонстрация собственной значимости.

В. Внесение предложений, промежуточных вариантов решения.

Г. Оценка проблемы, умение сопоставлять факты, анализировать их, делать выводы.

Д. Апелляция к чувствам участников совещания в поисках сторонников вашей позиции.

Е. Тяга к спорам и конфликтам .

Ж. Блокирование принятия решения.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

36. В какой последовательности творили философы:

1) Платон 2) Кант 3) Маркс 4) Аристотель

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

37. Примите решение по следующей этической дилемме «Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?»

Алгоритм ответа. Ответ должен содержать представление о профессиональной этике юриста и/или нормах морали.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражено понятие профессиональной этики юриста и/или нормах морали. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

38. Вы идете по улице с девушкой. Навстречу – Ваш приятель. Познакомьте их. Ваши действия:

Алгоритм ответа. Необходимо отметить последовательность действий при представлении девушки мужчине

Критерии оценки: ответ будет верным, если будет отражена верная последовательность. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

39. Как не надо вести себя на танцах или дискотеке. Ваши действия:

Алгоритм ответа. Необходимо отметить любые этические нормы, связанные с поведением в общественных местах.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражены любые этические нормы, связанные с поведением в публичных местах.

Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

40. Прочитайте и выразите свое отношение к высказыванию норвежского криминолога Нильса Кристи из его книги «Плотность общества» «Опасность состоит в том, что крупные правоохранительные организации – полиция, прокуратура, налоговая служба, суд и тюрьма – будут разрастаться как раковая опухоль и пускать метастазы в нашем демократическом обществе. Возможности контроля над ними со стороны народа будут постоянно уменьшаться. Борьба же с организациями-гигантами приведет к созданию такого типа общественного устройства, при котором все важные решения будет принимать кто-то неизвестный, в каком-то месте вне пределов видимости. Если взглянуть правде в глаза, решение проблемы состоит не в том, чтобы создавать новые правоохранительные организации по контролю над уже существующими, а в наличии политической воли постепенно ликвидировать гигантов, не поддающихся контролю. Необходимо реформировать их таким образом, чтобы воссоздать организации, по размеру и степени сложности поддающиеся контролю со стороны обычных людей в обычных обстоятельствах».

Попытайтесь найти и оформить аргументы «за» предлагаемого Кристи решения проблемы установления контроля за правоохранительными органами.

Алгоритм ответа. Необходимо отметить любые аргументы из текста, связанные с предлагаемым решением.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражены любые аргументы «за» предлагаемое автором решение. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

Правильные ответы:

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
1	Б.)	11	Б)
2	это вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная	12	А)

	дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.		
3	1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б 5 - Д 6 - Е 7 -Ж	13	верность
4	Б судья должен дорожить своей честью	14	1 – Б 2 – В 3 - А
5	1 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З 2 – И, К, Л, М	15	карьеризм
6	состязательности	16	А)
7	В)	17	21435
8	3124	18	явления психики, особенности личности участников правоотношений
9	Б)	19	Б)
10	Б)	20	Г)

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
21	431	31	Аффект неадекватности - устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником. Этот аффект связан со снижением умственной деятельности. Может проявляться в виде утомления, усталости, вялости, слабости, истощения

22	благо	32	В)
23	Защита частной собственности - как в праве, так и в морали, свобода собственности считается важным правом человека. В правовом смысле, частная собственность защищается законом, а в моральном смысле - ее нарушение может вызывать осуждение общества и чувство несправедливости у людей.	33	Пример: Общение в офисе: 1. Соблюдайте тишину. Мелодии звонков и пуш-уведомлений в мессенджерах раздражают и отвлекают. 2. Слушайте музыку в наушниках, а на время нерабочего разговора выходите из кабинета. 3. Обращайте внимание на громкость голоса. Проводите встречи в переговорных комнатах. 4. Не стучите по плечу коллегу, который работает в наушниках. Лучше напишите в мессенджере. Когда человек освободится, он обязательно ответит. 5. Обсуждайте новости и увлечения на кухне, за кофе. Опенспейс — только для рабочих вопросов. 6. Помните о личных границах. Шутки, непрошенные советы и реплики по любому вопросу понравятся не всем.
24	1) В Г 2) А Б	34	Адвокат не может оказывать юридическую помощь сразу двум сторонам, это так называемый конфликт интересов.
25	Например, французы и русские по-разному понимают вину. Французы легче переносят вину, чем русские, считая это простым нарушением	35	1) В Г 2) А Б Д Е Ж

	правил. Русские понимают вину как раскаяние, угрызения совести.		
26	преступление	36	1323
27	Например, фактический (незарегистрированный) брак не влечет никаких юридических последствий, и отец ребенка, родившегося в таком браке, не обязан по закону платить алименты, оказывать материальную помощь. Совсем иначе это воспринимается с моральной точки зрения.	37	С точки зрения адвоката: давать взятку, чтобы получить выгодный контракт, является неэтичным и незаконным действием. Адвокат должен соблюдать законы и этические принципы профессии, и поэтому в данном случае адвокат не должен одобрять или принимать участие в таких ситуациях. Если у фирмы возникли проблемы или вопросы о законности контракта, следует обратиться к адвокату для посредничества и консультации, но никак не к возможному предоставлению взятки.
28	конфликт моральный	38	Мужчину представляют женщине, называют имена
29	Принцип законности	39	Например, запрещено громко разговаривать, ругаться, мусорить
30	1) В Г 2) А Б	40	Необходимо не увеличение организаций, а четкая структура и контроль за уже существующими

**Кодификатор контрольно-оценочных материалов итоговой
аттестации по учебной дисциплине**

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ
Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 509 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»)

Вариант № 2

№ задания	Код ОК	Код ПК	Код оцениваемых знаний согласно рабочей программы	Код оцениваемых умений согласно рабочей программы
1.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 34	У2
2.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 34	У2
3.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31	У1
4.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31	У2
5.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 34	У2
6.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	33	У2
7.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 33	У1, У2
8.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	32	У2
9.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 33	У1, У2
10.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 33	У1, У2
11.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	33, 34	У1
12.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	32	У2
13.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	33, 34	У1, У2
14.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	34	У1
15.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	34	У1
16.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.13	31, 32	У1, У2

	OK 06			
17.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	31, 32, 33	Y2
18.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32, 33	Y2
19.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y1
20.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-34	Y1, Y2
21.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	31-34	Y1, Y2
22.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	34	Y1
23.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	34	Y1
24.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	31, 33	Y1, Y2
25.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y1
26.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32	Y2
27.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33	Y2
28.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32	Y1, Y2
29.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y1
30.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y1
31.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-33	Y1, Y2
32.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y1
33.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-33	Y1, Y2
34.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	31-33	Y1, Y2
35.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33	Y2
36.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33	Y2
37.	OK 01, OK 04, OK 06	ПК 1.13	33, 34	Y2
38.	OK 01, OK 04,	ПК 1.11, ПК	31, 32	Y2

	ОК 06	1.13		
39.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31-34	У1, У2
40.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПК 1.11, ПК 1.13	31, 32	У2

Итоговый тест по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»

Вариант 2

1. Принципы моральные - _____

- А) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;
- Б) одна из форм инициативы;
- В) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

2. Укажите главную функцию морали:

- А) воспитательная
- Б) оценочная
- В) регулятивная;
- Г) ориентирующая

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

3. Категория этики – это _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

4. Долг - _____

- А) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;

- Б) одна из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики; противоположная злу;
- В) одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью;
- Г) воинский, родительский, сыновний.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

5. Установите соответствие между категориями 1) добро и 2) зло и их конкретным выражением: А) достоинство, Б) долг В) преступность Г) любовь Д) алкоголизм Е) альтруизм, Ж) суицид

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

6. Найдите примеры в поддержку тезиса «незаконно и аморально».

Алгоритм ответа. Показать на любом примере, что мораль и законы связаны, в законах закреплены нормы морали.

Критерии оценки: ответ будет верным, если правильно приведен пример, показывающий совпадение права и норм морали. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

7. Установите соответствие, характеризующие авторитарный (1) и демократический (2) стили руководства деловыми совещаниями

- А) Участники не высказывают своего мнения.
- Б) Участники только задают вопросы
- В) Решение принимают общим голосованием.
- Г) Руководитель объявляет свое решение.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

8. Судебные прения - это _____

- А) течение в современной буржуазной этике и аксиологии

Б) борьба мнений, процессуальное состязание сторон, интересы которых обычно не совпадают.

В) самостоятельная отрасль единой правовой системы, которая представляет собой совокупность однородных норм высшего органа государственной власти, которые содержат описание признаков, позволяющих правоприменителю признавать деяние преступлением, и определяют основание и пределы уголовной ответственности, а равно условия освобождения от уголовной ответственности и наказания

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

9. Адвокат выполняет функцию - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

10. Установите последовательность: _____

Структура профессионального сознания включает в себя две основные формы общественного сознания : 1) религиозное сознание; 2) правовое сознание; 3) политическое сознание; 4) эстетическое сознание; 5) нравственное сознание:

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

11. Образец текста, содержащего конкретно-исторический анализ морали. Прочитайте и сделайте вывод о различии в понимании вины в разных странах и культурах:

Вина довольно легко переносится во Франции большинством респондентов, потому что каждый может быть в чем-то виноват и потому что она в значительной мере является безличной, не подразумевающей действие, совершенное во вред другому. Оно (действие) свидетельствовало бы, в крайнем случае, только о бунте авторитета, который создал правила, бунте, которым можно было бы даже гордиться. Это, однако, не означает, что чувства ответственности в отношении совершенной вины вовсе не существует. С возрастом французские подростки все более ассоциируют

вину с ответственностью (от 42% в 6-м классе до 58% в 11-м классе). В значительном числе русских ответов вина ассоциируется с раскаянием, с угрызениями совести (27% против 2% во Франции) и с желанием исправить причиненный вред (4% против 1%).

Алгоритм ответа. Французы легче переносят вину, чем русские, считая это простым нарушением правил. Русские понимают вину как раскаяние, угрызения совести.

Критерии оценки: ответ будет верным, если в ответе будет указано, что французы и русские по-разному понимают вину, французы переносят ее легче. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

12. Проступок – _____

А) одна из форм нравственного сознания, в которых моральные требования выражаются наиболее обобщенно;

Б) нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача;

В) поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

13.Отрицательные моральные качества, характеризующие пренебрежение культурой поведения, противоположная вежливости – это _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

14.Найдите примеры в поддержку тезиса «незаконно, но морально».

Алгоритм ответа. Привести любой пример, когда с точки зрения закона человек может быть приведен к юридической ответственности, но с моральной его действия можно оправдать.

Критерии оценки: ответ будет верным, если правильно приведен любой пример, показывающий что нормы морали и права могут не совпадать. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

15.Психика – это _____

А) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

Б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

В) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

Г) нет верного ответа.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

16. Укажите, в какой из перечисленных ситуаций сотрудник правоохранительных органов не должен вмешиваться в конфликты частного характера:

А) если конфликт влечет за собой нарушение общественного порядка;

Б) если есть призыв о помощи одного из участников конфликта;

В) если конфликт не представляет общественной опасности и не нарушает общественный порядок;

Г) если возникает реальная угроза жизни или здоровью участников конфликта.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

17. Недопустимо 1) и допустимо 2) в речи адвоката

А) обстоятельства, смягчающие ответственность, установленные по делу, необходимо отчетливо и убедительно отметить в речи,

Б) обстоятельства, отягчающие ответственность или доказанные сомнительно, оценить соответствующим образом.

В) При характеристике подсудимого допускать преувеличения,

Г) утверждать о несуществующих добродетелях подсудимого.

Д) строить защиту на подчеркивании негативных сторон личности потерпевшего, его отрицательных нравственных качеств

Е) упоминать обстоятельства, могущие повредить защите, если о них не говорил обвинитель.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

18. Кодекс чести судьи Российской Федерации

- А) определил правовой статус российских судей,
- Б) определил нравственный статус российских судей
- В) и то, и другое

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

19. Выбор моральный- _____

- 1) течение в современной буржуазной этике и аксиологии;
- 2) понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей;
- 3) акт духовной деятельности личности, предшествующий принятию решения, предопределяющий содержание будущего практического действия;
- 4) проявление выдержки и самообладания.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

20. К специфике деятельности следователя относят

- А) следователь для раскрытия преступления и обеспечения неуклонения виновного от ответственности наделен обширными властными полномочиями, в том числе и по ограничению основных прав и свобод человека и гражданина.
- Б) следователь - представитель власти, правомочный применять меры государственного принуждения.
- В) следователь по закону самостоятелен в ведении следствия, при принятии наиболее важных решений. Он самостоятельно принимает решения и несет за них личную ответственность.
- Г) профессиональная деятельность следователя протекает в общении с людьми, причастными к преступлениям или испытывающими горе, стрессы

в связи с преступлением, нередко в условиях противодействия установлению истины, борьбы противоположных интересов.

Д) следователь связан жесткими сроками расследования и в настоящий период работает во многих случаях с перенапряжением физических и духовных сил из-за чрезмерных нагрузок.

Е) Все ответы верны

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

21.Основной моральный принцип следствия - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

22.Выбрать из предлагаемых те образцы поведения, которые характеризуют 1) личность и те , которые характеризуют 2) индивида:

А) Она держалась спокойно, в стиле уверенной в себе деловой женщины

Б) Член аттестационной комиссии Д. был предельно корректен в своих вопросах и немногочисленных репликах

В) Он говорил тихо, но как-то по-особенному: голос его вибрировал и замирал в конце фразы, и это завораживало всех.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

23. Понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений мира, раскрываемой в процессе и на основе практического отношения к нему людей - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

24.Попытайтесь универсализировать какие-либо правила, которым вы обычно следуете в своей жизни: в общении с близкими

Алгоритм ответа. Привести любой пример, который основан на нормах морали в общении.

Критерии оценки: ответ будет верным, если правильно приведен любой пример, показывающий что нормы морали регулируют общение с близкими.

Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

25. Моральный принцип, основывающий нигилистическое отношение к общественным (общечеловеческим) нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности- _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

26. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

Алгоритм ответа. Ответ должен содержать представление о профессиональной этике юриста.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражено понятие конфликта интересов и профессиональной этики юриста. Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

27. Мировая религия, возникла в 5- 4 веках до н.э. в Индии. Основатель Сиддхардха Гаутама - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

28. Прочитайте данный материал. Отметьте, какая позиция и какие действия участников совещания являются конструктивными (1), а какие – деструктивными (2).

А Негативное отношение к отдельным участникам совещания.

Б Проявление инициативы, заинтересованности в решении поставленных вопросов.

В. Сообщение или запрос новой информации.

Г Активный поиск новых подходов.

Д. Непримируемость в отстаивании своей позиции.

Е. Демонстрация собственной значимости.

Ж. Внесение предложений, промежуточных вариантов решения.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: _____

29. Моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

30. Автор, который ввел понятие "этика"- _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

31. Задание: Юрист, работающий в крупной фирме, обнаруживает, что один из его коллег совершает нарушения этики, предоставляя клиентам ложные сведения и утаивая информацию. Юрист знает, что если он сообщит об этом руководству, его коллега могут уволить, что окажет влияние на дальнейшие отношения внутри фирмы. Как должен поступить юрист?

Алгоритм ответа. Нужно указать, что юрист должен руководствоваться принципами профессиональной этики и действовать в интересах клиента.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будет указан любой пример соблюдения профессиональной этики юристом в данной ситуации.

Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

32. Категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, требовать от себя выполнение нравственных обязанностей и производить самооценку совершаемых поступков - _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

33. Отметьте, какие действия ведущего 1) способствуют ходу делового совещания, а какие – препятствуют2).

Действия ведущего деловое совещание

- А. Четко определить регламент обсуждения тех или иных вопросов.
- Б. Создать доброжелательную атмосферу.
- В. Найти время для неформального выступления.
- Г. Выразить уважение ко всем выступающим.
- Д. Допускать переход на личности.
- Е. Четко определить предмет обсуждения.
- Ж. Поддерживать и стимулировать выступающих.
- З. Перебивать выступающих.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами:

34. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Алгоритм ответа. Нужно указать, что юрист в данной ситуации может руководствоваться как принципами профессиональной этики, так и нормами морали.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будет указан любой пример соблюдения профессиональной этики или норм морали юристом в данной ситуации. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

35. Вы подходите к компании ребят и девушек. Поздоровайтесь со всеми. Ваши действия:

Алгоритм ответа. Необходимо отметить последовательность действий при приветствии группы людей.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будет отражена верная последовательность. Экзаменующийся не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

36. Как не надо вести себя в театре. Ваши действия:

Алгоритм ответа. Необходимо отметить любые этические нормы, связанные с поведением в общественных местах.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражены любые этические нормы, связанные с поведением в публичных местах.

Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

37. Установите последовательность: _____

В какой последовательности творили философы

1) Платон 2) Будда 3) Маркс 4) Аристотель

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

38. Установите последовательность: _____

1) «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» 2) закон «О полиции» 3) «Декларация прав ребенка»

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

39. Прочитайте и обоснуйте свое отношение к высказыванию норвежского криминолога Нильса Кристи из его книги «Плотность общества» «Опасность состоит в том, что крупные правоохранительные организации – полиция, прокуратура, налоговая служба, суд и тюрьма – будут разрастаться как раковая опухоль и пускать метастазы в нашем демократическом обществе. Возможности контроля над ними со стороны народа будут постоянно уменьшаться. Борьба же с организациями-гигантами приведет к созданию такого типа общественного устройства, при котором все важные решения будет принимать кто-то неизвестный, в каком-то месте вне пределов видимости. Если взглянуть правде в глаза, решение проблемы состоит не в том, чтобы создавать новые правоохранительные организации по контролю над уже существующими, а в наличии политической воли постепенно ликвидировать гигантов, не поддающихся контролю. Необходимо реформировать их таким образом, чтобы воссоздать организации, по размеру и степени сложности поддающиеся контролю со стороны обычных людей в обычных обстоятельствах».

Попытайтесь найти и оформить аргументы «против» предлагаемого Кристи решения проблемы установления контроля за правоохранительными органами.

Алгоритм ответа. Необходимо отметить любые аргументы из

текста, связанные с предлагаемым решением.

Критерии оценки: ответ будет верным, если будут отражены любые аргументы «против» предлагаемое автором решение. Экзаменуемый не обязан в точности воспроизводить эталон ответа.

40. Установите последовательность: _____

1) «Всеобщая декларация прав человека» 2) закон «О полиции»

3) Конституция РФ

Ответ запишите в виде необходимой последовательности цифр, например: 12345.

Правильные ответы:

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
1	А)	21	Презумпция невиновности
2	В)	22	1) А Б 2) В
3	основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки	23	благо
4	А)	24	Например, - проявления любви, - взаимопомощь, - личный интерес в такой же степени важен, как и интерес других людей, поэтому правильными всегда будут те действия, которые ведут к наибольшему счастью наибольшего числа близких людей.
5	1) А Б Г Е 2) В Д Ж	25	аморализм
6	Например, убивать и безнравственно, и преступно.	26	Адвокат не может оказывать юридическую помощь сразу двум сторонам, он должен отказаться, грозит дисциплинарное взыскание,

			это так называемый конфликт интересов. Поэтому, например, адвокат должен проконсультировать женщину.
7	1) А Б Г 2) В	27	буддизм
8	Б)	28	1) Б В Г Ж 2) А Д Е
9	защиты	29	аскетизм
10	2,5	30	Аристотель
11	Пример: Французы: вина безлична, просто нарушение правил, или бунт – повод для гордости; поэтому они легче переносят вину. Русские: угрызания совести, стремление раскаяться и исправить вред.	31	Юристу следует руководствоваться принципами этики и профессиональной ответственности, даже если это может привести к негативным последствиям. Он должен действовать в интересах клиента и соблюдать нормы профессионального поведения. Незамедлительное информирование руководства о нарушениях этики является единственным правильным решением в данной ситуации. В конечном итоге, несоблюдение правил этики может повредить репутации фирмы и нанести урон доверию клиентов. Также, подобные нарушения могут привести к правовым последствиям как для самого коллеги, так и для всей фирмы. Таким образом, юристу необходимо действовать в соответствии с законом и нормами

			профессиональной этики, независимо от потенциальных последствий.
12	В)	32	совесть
13	Грубость	33	1) А Б В Г Е Ж 2) Д З
14	Например, нарушить ПДД для спасения людей.	34	Пример: Как поступать в ситуациях морального выбора? Шаг 1. Что выбрать: доложить начальству или разобраться самому? Шаг 2. Получить все возможные факты. Выяснить причину, по которой сотрудник взял эти вещи. Может быть, он взял работу на дом? Шаг 3. Перечислить все ваши варианты выбора. 1. Написать докладную, 2 разобраться самому, 3 подключить охрану и посмотреть камеры, м.б это не первый случай и т.д. Шаг 4. Проверить каждый вариант, задавая три вопроса: 1 вариант "Это законно?". да "Это правильно?". да "Это полезно?". нет Шаг 5. Принятие решения. Написать докладную Шаг 6. Дважды проверить решение, задавая два вопроса: "Как я себя буду чувствовать, если моя семья узнает о моем решении?". Плохо "Как я себя буду чувствовать, если о моем решении сообщат в местной печати?". Плохо Шаг 7. Предпринять действие Разобраться самому
15	Б)	35	Например, представляется проходящий мимо группы.

			Сначала здоровается с женщинами, потом с мужчинами.
16	В)	36	Например, опаздывать на спектакль, шуметь, поворачиваться спиной к зрителям, проходя на свое место.
17	1) В Г Д Е 2) АБ	37	2143
18	Б)	38	312
19	В)	39	Например, усиление контроля приведет к злоупотреблениям со стороны контролеров
20	Е)	40	132

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в виде тестирования. Для решения представлены следующие виды тестовых заданий:

задания закрытого типа, где дается готовый набор ответов и нужно выбрать только один правильный вариант ответа:

- с выбором ответа,
- на сопоставление (соответствие),
- на установление последовательности

задания открытого типа – это задания, в которых не дается набор готовых ответов для выбора, поэтому учащийся должен вписать ответы самостоятельно в отведенном для этого месте:

- на дополнение;
- с развернутым ответом.

Количество вариантов – 2.

Количество заданий в каждом варианте – 40

Время выполнения заданий – 90 мин.

Оборудование: чистая бумага, ручки.

Экзаменационная ведомость – стандартная.

Критерии оценивания

№	Количество правильных ответов	Оценка по пятибалльной шкале
1.	34-40	Отлично
2.	28-33	Хорошо
3.	20-27	Удовлетворительно
4.	19 и менее	Неудовлетворительно